



PLAN GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2025



COLEGIO LITTLE COLLEGE

Una Comunidad que Aprende

Equipo de Convivencia Educativa



0.- Identificación establecimiento

Colegio	Colegio Little College
RBD	12504-0
Dependencia	Héroes de la concepción
Nivel educacional	1° a 8° básico
Comuna, Región	Iquique, Tarapacá

1.- Identificación Equipo Convivencia

Encargada Convivencia	Fernanda Collao Castillo
Psicólogo	Miguel Santander Alfaro

2.- Fundamentación

El Plan de Gestión de la Convivencia Educativa es el instrumento estratégico que permite planificar, intervenir, evaluar y retroalimentar procesos efectivos para la sana Convivencia Educativa, la cultura de paz y el enfoque de DDHH en nuestra comunidad educativa, promoviendo el buen vivir como horizonte social posible y esperable para nuestros territorios, cumpliendo de esta manera con la promesa educativa formulada en la visión de nuestro PEI: *“Ser un colegio que a través de la afectividad y vinculación con el estudiante y su familia entrega una educación integral centrada en una férrea formación valórica, académica, colaborativa e inclusiva. Centrada en el enfoque de género y de derechos humanos”*.

La Convivencia Educativa es un eje central en el desarrollo de comunidades educativas saludables, equitativas e inclusivas. En el marco del **Modelo de Escuela Total**, el presente **Plan de Gestión de la Convivencia Educativa (PGCE) 2025** busca consolidar una estrategia integral que abarque acciones preventivas, focalizadas e intensivas para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con una sociedad basada en el respeto y la paz.

El **Modelo de Escuela Total**, promovido por el Ministerio de Educación de Chile, plantea una estrategia multinivel que permite abordar la Convivencia Educativa desde distintos enfoques, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo adecuado según sus necesidades. Este enfoque se basa en tres niveles de intervención:

1. **Promoción Universal:** Acciones dirigidas a toda la comunidad educativa con el fin de fortalecer una cultura de sana convivencia y prevenir situaciones de conflicto.
2. **Apoyos Focalizados:** Estrategias específicas para grupos de estudiantes con necesidades particulares, abordando dificultades en la convivencia y promoviendo habilidades socioemocionales.
3. **Intervenciones de Mayor Intensidad:** Acciones individualizadas y especializadas para estudiantes que requieren una intervención más profunda, con el fin de mitigar riesgos y promover su integración plena en la comunidad educativa.

Bajo esta perspectiva, el **PGCE 2025** busca no solo dar respuesta a problemáticas específicas dentro del establecimiento, sino también **promover un ambiente escolar positivo, inclusivo y colaborativo**, en el que cada actor de la comunidad educativa tenga un rol activo en la construcción de una convivencia sana y armónica.

La implementación de este plan está alineada con los principios de la **Política Nacional de Convivencia Educativa**, asegurando la promoción del **bienestar socioemocional, el respeto por los derechos humanos y la equidad educativa**. Para ello, se establecen estrategias que fomentan el aprendizaje socioemocional, la participación democrática y la resolución pacífica de conflictos como pilares fundamentales del proceso educativo.

Este documento servirá como una **hoja de ruta** para guiar la gestión de la Convivencia Educativa, facilitando la planificación, implementación, evaluación y mejora continua de las acciones orientadas a fortalecer la cultura de paz y el buen vivir dentro del **Colegio Little College**.

3.- Ideas fundamentales de Convivencia Educativa.

- ✓ La Convivencia Educativa incluye a las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman nuestro colegio, por lo que constituye una construcción colectiva y de responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa.
- ✓ La convivencia no es producto estable, sino que es una construcción activa, dinámica y sujeta a modificaciones constantes de acuerdo al desarrollo de las interacciones de los sujetos.
- ✓ Una buena convivencia es la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ El clima escolar como la forma de convivencia, tiene efectos sobre el rendimiento escolar, la relación entre una convivencia adecuada y los logros del aprendizaje, destaca el clima socioemocional de la clase como un factor que incide en el aprendizaje.
- ✓ Una convivencia hará que el paso por la escuela sea recordado de manera significativa.
- ✓ El trabajo colaborativo genera en los estudiantes mayor autoestima, valoración, confianza en sí mismos y los demás.
- ✓ El clima de sana Convivencia Educativa requiere la sistematización y formalización de las acciones formativas que se llevan a cabo en el establecimiento que promuevan y fomenten el buen vivir.

- ✓ El fortalecimiento del clima de sana convivencia equivale al cumplimiento efectivo de la promesa educativa de nuestro PEI, impactando positivamente en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades en torno al enfoque de derechos.
- ✓ El fortalecimiento del clima de sana Convivencia Educativa, cultura de paz y enfoque de DDHH en nuestra comunidad de aprendizajes debe pensarse siempre desde y hacia el territorio educativo de nuestro colegio, proyectándose como un referente socioeducativo, difundiendo acciones y políticas efectivas para la construcción de horizontes de buen vivir.

4.- Conceptos claves:

- ✓ *Convivencia Educativa*: La Convivencia Educativa se refiere a la calidad de las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. Es también la capacidad de las personas de vivir y convivir unas con otras. Esta capacidad se desarrolla y aprende. Los distintos espacios de encuentro y formación que la escuela ofrece a sus integrantes aportan en la construcción de la convivencia.
- ✓ *Acoso escolar*: “Se entenderá por acoso escolar toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de 3 carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad y condición”. Ley 20. 536, artículo 16 B, MINEDUC (2011).
- ✓ *Buen trato*: “El buen trato se entiende como aquella forma de relación que se caracteriza por el reconocimiento del otro como legítimo otro, la empatía, la comunicación efectiva, la resolución no violenta de conflictos y el adecuado ejercicio de la jerarquía. Estas relaciones generan un contexto bien tratante o favorable para el bienestar y adecuado desarrollo de las personas, en especial de los niños y niñas”. Política de buen trato hacia niños y niñas. JUNJI (2009).
- ✓ *Aprendizaje socioemocional*: El aprendizaje socioemocional es el proceso a través del cual los niños y niñas, adolescentes y adultos adquieren y aplican efectivamente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para: entender y manejar las emociones (autocontrol), establecer y lograr objetivos positivos (conciencia de sí mismo), sentir y mostrar empatía por los demás (conciencia social), establecer y mantener relaciones positivas (habilidades relacionales) y tomar decisiones responsables.
- ✓ *Comunicación No Verbal*: La comunicación No Verbal se refiere a la acción de comunicar sin hablar donde los gestos, las acciones toman una gran importancia. Por lo que es fundamental que este sea coherente con el lenguaje verbal que se quiere transmitir.
- ✓ *Inclusión*: Se refiere al reconocimiento de las identidades personales y sociales de los estudiantes; al aprecio de sus distintas capacidades; al sentido de pertenencia a una comunidad acogedora; y al respeto irrestricto de la dignidad de todos quienes conforman la comunidad educativa, lo que implica evitar todo trato basado en el prejuicio, la discriminación y el abuso. También refiere al hecho de comprender que el otro, por el solo hecho de ser diferente, es un aporte a uno mismo.
- ✓ *Comunicación efectiva*: La comunicación efectiva es una forma de comunicación, que logra que quien transmite el mensaje lo haga de modo claro y entendible para su interlocutor/es, sin que genere confusión, dudas o interpretaciones erróneas. No teniendo que ver con el contenido del mensaje que puede ser una información grata como una invitación o una información desafortunada como una sanción, se relaciona con la forma de la entrega del mensaje, debiendo ser siempre de forma educada, sin rodeos, acompañado de un lenguaje no verbal cuidadoso y coherente, para que la información no sea mal interpretada.
- ✓ *Escucha Activa*: La escucha activa se refiere, como su nombre indica, a escuchar activamente y con conciencia plena. Por tanto, la escucha activa no es oír a la otra persona, sino estar totalmente concentrados en el mensaje que el otro individuo intenta comunicar. Es una habilidad que puede ser adquirida y desarrollada con la práctica. Sin embargo, puede ser difícil de dominar, pues hay que ser pacientes y tomarse un tiempo para desarrollarla adecuadamente.
- ✓ *Asertividad*: Es una habilidad social que permite a la persona comunicar su punto de vista desde un equilibrio, como tal, la asertividad es una cualidad o comportamiento que poseen ciertos individuos de comunicar y defender sus propios derechos e ideas, respetando a los demás. Ser asertivos significa expresar pensamientos y sentimientos de forma honesta, directa y correcta. Implica respetar los pensamientos y creencias de otras personas, a la vez que se defienden los propios.



5.- Objetivo General

Implementar estrategias y acciones alineadas con el **Modelo de Escuela Total** para promover una sana Convivencia Educativa, asegurando que cada estudiante, docente y apoderado reciba el nivel de apoyo adecuado según sus necesidades, con el fin de fortalecer un ambiente educativo basado en el respeto, la inclusión y la participación democrática.

6.- Objetivos Específicos

1.- Fomentar la Promoción Universal

- ✓ Desarrollar actividades formativas y de sensibilización para toda la comunidad educativa, fortaleciendo la Convivencia Educativa desde un enfoque preventivo.
- ✓ Implementar estrategias pedagógicas que promuevan el respeto, la empatía y la cultura de paz dentro y fuera del aula.

2.- Implementar Apoyos Focalizados

- ✓ Diseñar estrategias de intervención dirigidas a grupos específicos de estudiantes que presenten dificultades en la Convivencia Educativa.
- ✓ Potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales en aquellos estudiantes con mayores dificultades para la interacción social.

3.- Ejecutar Intervenciones de Mayor Intensidad

- ✓ Aplicar medidas especializadas para estudiantes que requieren un acompañamiento intensivo en su proceso de integración escolar.
- ✓ Coordinar acciones con redes de apoyo externas (psicólogos, asistentes sociales, programas de protección infantil, entre otros) para brindar un abordaje integral en casos de mayor complejidad.

4.- Evaluar el Impacto del PGCE

- ✓ Implementar un sistema de evaluación y monitoreo que permita medir el impacto de las estrategias en los distintos niveles de intervención.
- ✓ Ajustar y mejorar continuamente las acciones de Convivencia Educativa en base a los resultados obtenidos.



7.- Actividades

✓ A.- Etapa 1: Planificación

1	
Acción	<i>Sistematización del Plan de Gestión de la Convivencia Educativa y asociados</i>
Objetivo	Planificar la gestión efectiva del PGCE y los planes asociados, a partir de acciones concretas para el fortalecimiento de la sana Convivencia Educativa en el establecimiento.
Focalización	Comunidad educativa
Responsables	Equipo Convivencia Educativa
Recursos	Dependencia de Establecimiento CheckList con parámetros definidos
Fechas	Inicio: 27 febrero
	Término: 27 febrero
Evidencia	Acta Reunión Equipo de Convivencia Educativa Mapa progreso PGCE

2	
Acción	<i>Calendarización del Plan de Gestión de la Convivencia Educativa y asociados</i>
Objetivo	Planificar la gestión efectiva del PGCE y los planes asociados, a partir de acciones concretas para el fortalecimiento de la sana Convivencia Educativa en el establecimiento.
Focalización	Comunidad educativa
Responsables	Equipo Convivencia Educativa
Recursos	Dependencias de Establecimiento
Fechas	Inicio: 27 febrero
	Término: 27 febrero
Evidencia	Acta Reunión Equipo de Convivencia Educativa Plan anual/Google Calendar

3	
Acción	<i>Elaboración de instrumentos de gestión: seguimiento, evaluación y retroalimentación</i>
Objetivo	Planificar la gestión efectiva del PGCE y los planes asociados, a partir de acciones concretas para el fortalecimiento de la sana Convivencia Educativa en el establecimiento.
Focalización	Comunidad educativa
Responsables	Equipo Convivencia Educativa
Recursos	Dependencia de Establecimiento CheckList con parámetros definidos
Fechas	Inicio: 27 febrero
	Término: 27 febrero
Evidencia	Acta Reunión Equipo de Convivencia Educativa. Formatos de instrumentos de seguimiento, evaluación y retroalimentación de las acciones del Plan de Gestión de la Convivencia Educativa.

7- Actividades

✓ A.- Etapa 2: Diagnóstico

4	
Acción	<i>Reuniones de articulación con profesores jefes para rendición de cuentas de trabajo realizado por ECE, Analisis DIA y lineamientos trabajo asignatura Orientación</i>
Objetivo	Identificar situaciones que fortalezcan o alteren la sana convivencia en el Colegio, en la perspectiva de intervenir adecuadamente para beneficio de toda la comunidad educativa.
Focalización	1° básico – 8° básico
Responsables	Profesoras/es jefes- Equipo Convivencia Educativa
Recursos	Dependencia de Establecimiento Hoja de registro de acuerdos
Fechas	Inicio: Abril
	Término: Mayo
Evidencia	Actas reuniones profesores jefes con Equipo de Convivencia Educativa

5	
Acción	<i>Observación formativa según lineamientos PEI de las y los estudiantes en distintos contextos (recreos, salas de clase, actividades extracurriculares)</i>
Objetivo	Identificar situaciones que fortalezcan o alteren la sana convivencia en el Colegio, en la perspectiva de intervenir adecuadamente para beneficio de toda la comunidad educativa.
Focalización	1° básico – 8° básico
Responsables	Equipo Convivencia Educativa Profesoras/es Jefes
Recursos	Dependencia de Establecimiento Libros de clases
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre
Evidencia	Registro de observación libro de clases/Encuestas de Convivencia Educativa

6	
Acción	<i>Evaluación socioemocional a través del Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA), Cuestionario Socioemocional.</i>
Objetivo	Identificar situaciones que fortalezcan o alteren la sana convivencia en el Colegio, en la perspectiva de intervenir adecuadamente para beneficio de toda la comunidad educativa.
Focalización	1° básico – 8° básico
Responsables	Equipo de Convivencia Educativa
Recursos	Plataforma DIA
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre
Evidencia	Informe de Diagnóstico General Informe de Diagnóstico por curso



7	
Acción	Consejo Escolar para la Convivencia Educativa
Objetivo	Identificar situaciones que fortalezcan o alteren la sana convivencia en el Colegio, en la perspectiva de intervenir adecuadamente para beneficio de toda la comunidad educativa.
Focalización	Consejo Escolar
Responsables	Equipo de Convivencia Educativa – Consejo Escolar
Recursos	Recursos de oficina
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre
Evidencia	Acta Sesión Consejo Escolar Registro asistencia Material didáctico (difusión) de protocolos

8	
Acción	Reuniones articulación con Equipo Directivo
Objetivo	Identificar situaciones que fortalezcan o alteren la sana convivencia en el Colegio, en la perspectiva de intervenir adecuadamente para beneficio de toda la comunidad escolar.
Focalización	Equipo Directivo/Equipo de Convivencia Educativa
Responsables	Equipo de Convivencia Educativa
Recursos	Celular, Computador
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre
Evidencia	Acta Reunión Equipo Directivo



7.- Actividades

✓ A.- Etapa 3: Intervención

NIVEL 1: PROMOCIÓN UNIVERSAL

9	
Acción	Jornadas de sensibilización y formación
Descripción	Se realizarán jornadas dirigidas a estudiantes, docentes y apoderados para fortalecer valores de convivencia, resolución pacífica de conflictos y cultura de paz. A través de exposiciones interactivas con especialistas en Convivencia Educativa, dinámicas grupales que fomenten la reflexión y encuestas de percepción.
Articulación	Acción 7,8,9,10 PFC
Focalización	Comunidad Educativa
Responsables	Equipo de Convivencia Educativa, Profesoras/es Jefes
Recursos	Sala de clases, PPT, Data, Material Didáctico
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre
Evidencia	Material didáctico de apoyo, Registro de actividad en libro de clases, Fotografías

10	
Acción	Espacios de diálogo y reflexión en Consejos de Curso.
Descripción	Cada curso tendrá al menos un espacio mensual en su Consejo de Curso para trabajar temas de Convivencia Educativa, gestión emocional y resolución de conflictos. Se realizará a través de guías de reflexión sugeridas por Convivencia Educativa o material del propio docente supervisado por Convivencia Educativa. Aplicación de metodologías participativas y uso de casos reales o simulación.
Focalización	Estudiantes
Responsables	Equipo de Convivencia Educativa, Profesor(a) Jefe.
Recursos	Biblioteca, Material audiovisual, Data
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre
Evidencia	Material didáctico de apoyo

11	
Acción	Actos Cívicos con enfoque en educación para la paz
Objetivo	Fomentar el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, participativa y democrática orientada hacia el aprendizaje integral y universal, desde una perspectiva de derechos.
Articulación	Acción 5 PFC Acción 11 PFC
Focalización	1° Básico a 8° básico
Responsables	Profesor Jefe, UTP Básica y Media, Profesor de Música.
Recursos	Patio de Colegio, Equipo de Audio, Implementación de Escenario
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre

Evidencia	Material didáctico de apoyo, fotografías.
------------------	---

12	
Acción	<i>Actualización y perfeccionamiento docente en estrategias de aula para fortalecer la convivencia y el aprendizaje socioemocional..</i>
Objetivo	Difundir buenas prácticas de convivencia, fomentando la resolución pacífica de los conflictos, promoviendo la creación de ambientes inclusivos de aprendizajes integrales y universales.
Articulación	Acción PI 3 Acción PASG 6
Focalización	Consejo de Profesores Educación Básica y Media
Responsables	UTP/ Psicopedagoga/Equipo de Convivencia Educativa
Recursos	Biblioteca, Material audiovisual, Data
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre
Evidencia	Registro de Asistencia Presentación o material didáctico de apoyo Acta de Consejo

13	
Acción	<i>Reunión de apoderados enfocadas en Convivencia Educativa</i>
Objetivo	Difundir buenas prácticas de convivencia, fomentando la resolución pacífica de los conflictos, promoviendo la creación de ambientes inclusivos de aprendizajes integrales y universales.
Articulación	Acción 7 PASG
Focalización	Apoderados de Educación Básica
Responsables	Equipo Directivo, Profesores Jefe y Equipo Convivencia Educativa.
Recursos	Material audiovisual, plataforma zoom
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre
Evidencia	Lista de asistencia, Registro libro de clases, Material didáctico de apoyo

14	
Acción	<i>Elección democrática de estamentos escolares (centro general de padres, centro de estudiantes, directivas de cada curso)</i>
Objetivo	Fomentar el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, participativa y democrática orientada hacia el aprendizaje integral y universal, desde una perspectiva de derechos.
Articulación	Acciones 1, 2, 3, 4 PFC
Focalización	1° Básico a 8° básico Estudiantes y Apoderados
Responsables	Equipo Directivo, Equipo de Convivencia Educativa, Orientación,

	Profesor Jefe
Recursos	Material audio visual, Data, Sala de clases.
Fechas	Inicio: Marzo Término: Diciembre
Evidencia	Acta votación estudiantes Acta votación apoderados

15	
Acción	<i>Rutinas y procedimientos para una sana convivencia</i>
Objetivo	Fomentar colaborativamente el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, participativa y democrática orientada hacia el aprendizaje integral y universal, desde una perspectiva de derechos.
Focalización	1° básico – 8° básico
Responsables	Equipo Convivencia Educativa/Profesores Jefes
Recursos	Material didáctico Artículos oficina
Fechas	Inicio: Marzo Término: Diciembre
Evidencia	Detección necesidades de rutinas y procedimientos Programa de procedimientos y rutinas de sana convivencia Informe monitoreo y retroalimentación de la ejecución

16	
Acción	<i>Implementar Plan de Sexualidad Afectividad y Género, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan de Apoyo a la Formación Docente.</i>
Objetivo	Fortalecer una convivencia educativa inclusiva, participativa y respetuosa de los derechos humanos, mediante la implementación articulada del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, el Plan de Formación Ciudadana, el Plan de Apoyo a la Inclusión y el Plan de Apoyo a la Formación Docente, promoviendo el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa.
Articulación	PFC PAI PASG PAFD
Focalización	1° básico – 8° básico
Responsables	Equipo de Convivencia Educativa, Profesor Jefe, Psicopedagoga, Equipo de Gestión
Recursos	Asociados a cada plan
Fechas	Inicio: Marzo Término: Diciembre
Evidencia	Asociados a cada plan



NIVEL 2: APOYOS FOCALIZADOS

17	
Acción	Acompañamiento y formación para docentes en el manejo de conflictos a través de consejos de profesores con enfoque en Convivencia Educativa.
Objetivo	Difundir buenas prácticas de convivencia, fomentando la resolución pacífica de los conflictos, promoviendo la creación de ambientes inclusivos de aprendizajes integrales y universales.
Articulación	Acción 6 PFC
Focalización	Consejo de Profesores Educación Básica y Media
Responsables	Equipo de Convivencia Educativa
Recursos	Biblioteca, Material audiovisual, Data
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre
Evidencia	Material didáctico de apoyo Acta de Consejo Profesores.

18	
Acción	<i>Talleres de intervención grupal enfocados al abordaje de situaciones y/o problemas presentes en las diversas comunidades curso.</i>
Objetivo	Difundir buenas prácticas de convivencia, fomentando la resolución pacífica de los conflictos, promoviendo la creación de ambientes inclusivos de aprendizajes integrales y universales.
Articulación	Acción 5 PI Acción 1-5 PASG
Focalización	1° Básico a 8° básico
Responsables	Equipo de Convivencia Educativa, Profesor Jefe
Recursos	Sala de clases, Material audiovisual, Material Didáctico, Data
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre
Evidencia	Acta Reunión con Equipo de Convivencia Educativa, Registro en libro de clases asignatura de Orientación, Religión, o Historia y Ciencias Sociales. Material didáctico de apoyo.

19	
Acción	<i>Talleres socioemocionales para estudiantes con dificultades de convivencia</i>
Objetivo	Difundir buenas prácticas de convivencia, promoviendo la creación de ambientes inclusivos de aprendizajes integrales y universales .
Focalización	Equipo Directivo/Equipo Docente/Funcionarios
Responsables	Equipo de Convivencia Educativa
Recursos	Celular, Computador
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre
Evidencia	DIA Talleres para resolución pacífica de conflictos

	Informe proceso de talleres
--	-----------------------------

20	
Acción	<i>Plan de sensibilización y formación psicoeducativo a apoderados</i>
Objetivo	Fomentar colaborativamente el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, participativa y democrática orientada hacia el aprendizaje integral y universal, desde una perspectiva de derechos.
Focalización	Apoderados 1° básico – 8° básico
Responsables	Equipo Convivencia Educativa
Recursos	Material didáctico Artículos oficina
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre
Evidencia	Encuesta detección de necesidades de formación psicosocial a apoderados Plan sensibilización psicosocial a apoderados Encuesta satisfacción plan sensibilización a apoderados

NIVEL 3: INTERVENCIONES DE MAYOR INTENSIDAD

21	
Acción	<i>Intervención psicoeducativa a nivel individual con estudiantes y apoderados que presenten dificultades a nivel socioemocional.</i>
Objetivo	Identificar situaciones que fortalezcan o alteren la sana convivencia en el Colegio, en la perspectiva de intervenir adecuadamente para beneficio de toda la comunidad escolar.
Focalización	1° Básico a 8° básico
Responsables	Equipo de Convivencia Educativa
Recursos	Material didáctico.
Fechas	Inicio: Abril
	Término: Diciembre
Evidencia	Ficha de Derivación profesores. Ficha de Intervención individual. Reporte Final de Intervenciones.

22	
Acción	<i>Actualización y elaboración de nuevos protocolos de acción.</i>
Objetivo	Fomentar el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, participativa y democrática orientada hacia el aprendizaje integral y universal, desde una perspectiva de derechos.
Focalización	Consejo de Profesores Educación Básica y Media
Responsables	Equipo de Convivencia Educativa
Recursos	Biblioteca ,Material audiovisual, Data
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre
Evidencia	Protocolos de acción correspondientes

7.- Actividades

✓ A.- Etapa 4: Evaluación de impacto

23	
Acción	<i>Reuniones mensuales de monitoreo del PGCE</i>
Objetivo	Evaluar el desarrollo de acciones efectivas para la construcción de una sana Convivencia Educativa en el colegio, desde una perspectiva de derechos.
Focalización	Comunidad educativa
Responsables	Equipo Convivencia Educativa
Recursos	Computador Artículos oficina
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre
Evidencia	Acta reunión equipo de Convivencia Educativa

24	
Acción	<i>Creación de encuesta de monitoreo sobre difusión efectiva del PEI y MCE en las y los estudiantes.</i>
Objetivo	Evaluar el desarrollo de acciones efectivas para la construcción de una sana Convivencia Educativa en el colegio, desde una perspectiva de derechos.
Focalización	1° básico – 8° básico
Responsables	Equipo Convivencia Educativa
Recursos	Computador Artículos oficina
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre
Evidencia	Instrumento de evaluación: Formulario Google.

25	
Acción	<i>Procesar datos obtenidos en encuesta de monitoreo sobre difusión efectiva del PEI y MCE en las y los estudiantes.</i>
Objetivo	Evaluar el desarrollo de acciones efectivas para la construcción de una sana Convivencia Educativa en el colegio, desde una perspectiva de derechos.
Focalización	1° básico – 8° básico
Responsables	Equipo Convivencia Educativa
Recursos	Computador Artículos oficina
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre
Evidencia	Informes de resultados.

26	
Acción	<i>Crear y procesar encuestas de monitoreo sobre difusión efectiva del PEI, MCE y Plan de Gestión de la Convivencia Educativa en las y los docentes.</i>
Objetivo	Evaluar el desarrollo de acciones efectivas para la construcción de una sana Convivencia Educativa en el colegio, desde una perspectiva de derechos.
Focalización	1° básico – 8° básico
Responsables	Equipo Convivencia Educativa
Recursos	Computador Artículos oficina
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre
Evidencia	Informe de resultados

27	
Acción	<i>Evaluación del impacto de reuniones de articulación PDR para la sana Convivencia Educativa con profesoras/es jefes.</i>
Objetivo	Evaluar el desarrollo de acciones efectivas para la construcción de una sana Convivencia Educativa en el colegio, desde una perspectiva de derechos.
Focalización	Profesoras/es jefes.
Responsables	Equipo Convivencia Educativa
Recursos	Computador Artículos oficina
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre
Evidencia	Estadísticas de asistencia Informes de monitoreo.

28	
Acción	<i>Evaluación del impacto del Plan de Gestión de la Convivencia en el mejoramiento del clima de Convivencia Educativa, desde la perspectiva de las y los estudiantes.</i>
Objetivo	Evaluar el desarrollo de acciones efectivas para la construcción de una sana Convivencia Educativa en el colegio, desde una perspectiva de derechos.
Focalización	1° básico – 8° básico
Responsables	Equipo de Convivencia Educativa
Recursos	Plataforma DIA
Fechas	Inicio: Marzo
	Término: Diciembre



Evidencia	Informe de Diagnóstico General Informe de Diagnóstico por curso
-----------	--

7.- Actividades

✓ A.- Etapa 5: Retroalimentación para la mejora

29	
Acción	Retroalimentación para la mejora de los resultados junto al Equipo Directivo
Objetivo	Generar instancias de retroalimentación para la mejora de los resultados obtenidos en las evaluaciones consideradas en el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa.
Focalización	Equipo Directivo
Responsables	Equipo de Convivencia Educativa
Recursos	Oficinas del Equipo Directivo. Informe de resultados.
Fechas	Inicio: Diciembre



	Término: Diciembre
Evidencia	Acta de Reunión de entrega de resultados. Informes de resultados.

30	
Acción	<i>Retroalimentación para la mejora de los resultados junto al Consejo Escolar</i>
Objetivo	Generar instancias de retroalimentación para la mejora de los resultados obtenidos en las evaluaciones consideradas en el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa.
Focalización	Consejo Escolar
Responsables	Equipo de Convivencia Educativa
Recursos	Dependencias del colegio Computador Artículos oficina
Fechas	Inicio: Diciembre
	Término: Diciembre
Evidencia	Acta de Reunión de entrega de resultados. Informes de resultados.

31	
Acción	<i>Retroalimentación de los resultados de la difusión del PEI y MCE junto al Consejo de Profesores.</i>
Objetivo	Generar instancias de retroalimentación para la mejora de los resultados obtenidos en las evaluaciones consideradas en el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa.
Focalización	Consejo Profesores
Responsables	Equipo de Convivencia Educativa
Recursos	Dependencias del colegio Computador Artículos oficina
Fechas	Inicio: Diciembre
	Término: Diciembre
Evidencia	Acta de Reunión de entrega de resultados. Informes de resultados.

32	
Acción	<i>Retroalimentación para la mejora de los resultados junto a la Comunidad Educativa</i>
Objetivo	Generar instancias de retroalimentación para la mejora de los resultados obtenidos en las evaluaciones consideradas en el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa.
Focalización	Comunidad Educativa
Responsables	Equipo de Convivencia Educativa
Recursos	Plataforma web del colegio Computador Artículos oficina
Fechas	Inicio: Diciembre



	Término: Diciembre
Evidencia	Material didáctico de carácter virtual compartido en plataformas digitales institucionales.

8.- Control y seguimiento

✓ Mapa de progreso por objetivos y evidencias.

Objetivo General (PGCE)	Objetivos Específicos (PGCE y Planes asociados)	AccionPGCE	VINC	Evidencia	Loc	Contr ol
Desarrollar acciones de planificación, diagnóstico, difusión, intervención, evaluación de impacto y retroalimentación para la mejora, que permitan vivenciar una sana Convivencia Educativa utilizando los cuatro modos de construir vínculos en la convivencia cotidiana; convivencia basada en	Planificar la gestión efectiva del PGCE y los planes asociados, a partir de acciones concretas para el fortalecimiento de la sana Convivencia Educativa en el establecimiento.	1 Sistematización del Plan de Gestión		Acta Reunión Equipo		
				Mapa PGCE		
		2 Calendarización del Plan de Gestión		Acta Reunión Equipo		
				Plan anual		
				Google Calendar		
		3 Elaboración de instrumentos de gestión		Acta reunión equipo		
				Formatos		
	Identificar situaciones que fortalezcan o	4 Reuniones de articulación con profesores jefes		Actas reuniones profesores jefes con		



COLEGIO LITTLE COLLEGE
EQUIPO DE CONVIVENCIA EDUCATIVA
IQUIQUE 2025



el respeto y el buen trato; una convivencia basada en la inclusión; una convivencia basada en una participación democrática y colaborativa; y una convivencia basada en una manera dialogada y pacífica de resolver los conflictos.	alteren la sana convivencia en el Colegio, en la perspectiva de intervenir adecuadamente para beneficio de toda la comunidad educativa.			Equipo de Convivencia Educativa		
		5 <i>Observación formativa según lineamientos PEI</i>		Informes de personalidad		
				Encuestas de Convivencia Educativa		
		6 <i>Diagnóstico Integral de Aprendizaje</i>		Informe de Diagnóstico General		
				Informe de Diagnóstico por curso		
		7 <i>Consejo Escolar para la Convivencia Educativa</i>		Acta Consejo Escolar/Registro asistencia		
				Material didáctico (ppt)		
		8 ¹ <i>Reuniones articulación con Equipo Directivo</i>		Acta Reunión Equipo Directivo		
		16 <i>Intervención psicoeducativa a nivel individual con estudiantes y apoderados que presenten dificultades a nivel socioemocional.</i>		Ficha de Derivación profesores.		
				Ficha de Intervención individual.		
				Reporte Final de Intervenciones.		
	Fomentar colaborativamente el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, participativa y democrática orientada hacia el aprendizaje integral y universal, desde una perspectiva de derechos.	15 <i>Elección democrática de estamentos escolares</i>	PFC 1	Registro en libro de clases		
			PFC 2	Acta votación		
			PFC 3	Acta votación		
		17 <i>Actualización y elaboración de nuevos protocolos de acción</i>		Protocolos CRA		
				Protocolos acción hechos de connotación		
				Protocolos de acción en caso de eventual hurto o robo		
				Protocolos de acción en casos de desregulación emocional		
		18 <i>Actos Cívicos con enfoque en educación para la paz</i>	PFC 5	Material didáctico de apoyo.		
		20 <i>Rutinas y procedimientos para una sana convivencia</i>		Encuesta detección necesidades		
				Programa		
				Informe monitoreo		
		22 <i>Plan sensibilización y formación</i>	PI 1	Encuesta detección necesidades		

¹ Cumplimiento 25% del PGCE



		<i>psicosocial a apoderados</i>	PI 2	Plan sensibilización psicosocial a apoderados		
			PI 4	Encuesta satisfacción Plan sensibilización		
	Difundir buenas prácticas de convivencia, fomentando la resolución pacífica de los conflictos, promoviendo la creación de ambientes inclusivos de aprendizajes integrales y universales.	9 <i>Socialización PEI y MCE hacia la Comunidad Educativa</i>	PFC 7	Registro libro clases		
				Planificaciones depto Historia y Ciencias Sociales		
			PFC 8	Registro libro de clases		
				Pautas evaluación		
			PFC 9	Registro libro de clases		
				Pauta evaluación		
			PFC 10	Registro libro de clases		
				Pauta evaluación		
		11 <i>Consejo de profesores con enfoque en Convivencia Educativa.</i>	PFC 6	Material didáctico		
				Acta del consejo		
		12 ² <i>Actualización y perfeccionamiento docente sobre el enfoque de DDHH</i>	PI 3	Material didáctico de apoyo		
				Acta del consejo profesores		
		13 <i>Reunión de apoderados enfocadas en Convivencia Educativa</i>		Lista de asistencia.		
				Registro libro de clases.		
				Material didáctico de apoyo		
		14 <i>Talleres de intervención grupal enfocados al abordaje de situaciones y/o problemas presentes en las diversas comunidades curso.</i>	PI 5	Material didáctico de apoyo		
				Registro en libro de clases: Orientación, Religión o Historia		
			PASG 1	Material didáctico de apoyo		
				Registro en libro de clases		
			PASG 2	Material didáctico de apoyo		
				Registro en libro de clases		
			PASG 3	Material didáctico de apoyo		
				Registro en libro de clases		
			PASG 4	Material didáctico de apoyo		
				Registro en libro de clases		

² Cumplimiento 50% del PGCE



			PASG 5	Material didáctico de apoyo		
				Registro en libro de clases		
		19 <i>Modelar en estudiantes habilidades para la resolución de Conflictos</i>		Informe proceso talleres		
	Promover en el establecimiento el desarrollo de competencias docentes en el marco de los nuevos estándares de aprendizaje y las nuevas exigencias curriculares con énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes para el siglo XXI, a partir de trabajo colaborativo con otros docentes y profesionales.	10 <i>Socialización PEI, MCE y Plan de Gestión de Convivencia Educativa con equipo docente</i>		Material didáctico de apoyo		
				Acta del Consejo Profesores.		
	Generar instancias y experiencias de aprendizajes que fomenten habilidades, actitudes y valores para formar personas capaces de vivir integralmente su afectividad, sexualidad y género, en armonía consigo mismos y con los demás, en un contexto de respeto por la vida humana.	21 <i>Implementar Plan de sexualidad, afectividad y género</i>	PASG 1	Según el PASG (Encarpetar aparte)		
	Evaluar el desarrollo de acciones efectivas para la construcción de una sana Convivencia Educativa en el colegio, desde una perspectiva de derechos.	23 <i>Reuniones mensuales de monitoreo del PGCE</i>		Acta equipo Convivencia Educativa		
		24 <i>Creación de encuesta de monitoreo sobre difusión efectiva del PEI y MCE en las y los estudiantes.</i>		Instrumento de evaluación: Formulario Google		
		25 <i>Procesar datos obtenidos en encuesta de monitoreo sobre difusión efectiva del PEI y MCE en las y los estudianteS</i>		Informes de resultados.		
		26 ³ <i>Creación de encuesta de monitoreo sobre difusión efectiva del PEI, MCE y Plan de Gestión de la Convivencia Educativa en las y los docentes</i>		Instrumento de evaluación: Formulario Google		
		27 <i>Procesar datos obtenidos en encuesta de monitoreo sobre difusión efectiva del PEI, MCE y Plan de Gestión de la Convivencia en las y los docentes.</i>		Informes de resultados		
		28 <i>Evaluación del impacto de reuniones de articulación PDR para la sana Convivencia Educativa con profesoras/es jefes.</i>		Estadísticas de asistencia		
				Informes de resultados.		
		29 <i>Evaluación del impacto del Plan de Gestión de la Convivencia en el mejoramiento del clima de Convivencia Educativa, desde la perspectiva de las y los estudiantes</i>		Informe de Diagnóstico General		
				Informe de Diagnóstico por curso		

³ Cumplimiento 75% del PGCE



COLEGIO LITTLE COLLEGE
EQUIPO DE CONVIVENCIA EDUCATIVA
IQUIQUE 2025



	Generar instancias de retroalimentación para la mejora de los resultados obtenidos en las evaluaciones consideradas en el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa.	30 <i>Retroalimentación para la mejora de los resultados junto al Equipo Directivo</i>		Acta de Reunión de entrega de resultados.		
				Informes de resultados.		
		31 <i>Retroalimentación para la mejora de los resultados junto al Consejo Escolar</i>		Acta de Reunión de entrega de resultados.		
				Informes de resultados.		
		32 <i>Retroalimentación de los resultados de la difusión del PEI y MCE junto al Consejo de Profesores.</i>		Acta de Reunión de entrega de resultados.		
				Informes de resultados.		
		33 ⁴ <i>Retroalimentación para la mejora de los resultados junto a la Comunidad Educativa</i>		Acta de Reunión de entrega de resultados.		
				Informes de resultados.		

⁴ Cumplimiento 100% del PGCE